

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской

муниципального образования Северский район

Мы – наследники рода казачьего

авторская образовательная программа по кубановедению



Авторы: Туманова Т.В., старший воспитатель
Волкова И.А., воспитатель
Татаренко Л.А., воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	19
2. Содержательный раздел	21
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	32
3. Организационный раздел	34
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - уникальный возрастной период, когда закладывается основы личности и личностной культуры, складываются первые представления об окружающем мире и культурных традициях народов нашей Родины, накапливается эмоционально наполненный опыт взаимодействия с социальным окружением.

Воспитание подрастающего поколения является главным социальным и государственным приоритетом, что закреплено законодательно. Утверждение о том, что процесс обучения и воспитания должен осуществляться на основе духовно-нравственных ценностей: национальных, семейных, общечеловеческих, находит подтверждение в законе «Об образовании в РФ», во ФГОС ДО, в ключевых задачах национального проекта «Образование».

В законе «Об образовании в РФ» определено, что у воспитанников нужно развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п.2 ст.2 Федерального закона № 273 – ФЗ). ФГОС ДО ключевой линией развития дошкольного детства видит социализацию ребенка и приобщение его к ценностям культуры. Согласно Указу Президента от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных целей развития системы образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, также это одна из задач нацпроекта «Образование».

Каким мы хотим вырастить наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, какова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Характеризует человека, прежде всего, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека — есть отражение его внутреннего мира.

При этом именно региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Кубань - благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры,

многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Культура казачества привлекает к себе серьёзное внимание в связи с возрождением этнокультурных традиций и с возрастанием роли казачества в жизни общества. Знакомясь с родной станицей, её достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. И в то же время приобщается к национальным, культурным богатствам.

Возрождение казачества становится национальной идеей Кубани, ее объединяющей основой. Необходимость возрождения народной культуры, обращения к народным истокам находит отражение в повсеместном присвоении статуса «казачья образовательная организация» в Краснодарском крае. Совместным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 724/26 от 4.03.2019 года МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской был присвоен региональный статус «казачья образовательная организация».

Данное событие повлекло необходимость разработки программы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе кубанских казачьих традиций.

Программа МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской «Мы – наследники рода казачьего» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

В соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской мо Северский район

- Рабочей программой воспитания МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской мо Северский район

Программа состоит из трёх основных разделов:

1. Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а так же планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом.

3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет, посещающих группу казачьей направленности, и рассчитана на три года обучения. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (круглогодично (12 месяцев)).

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей и социальных партнёров в ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью реализации Программы является:

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

путём приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, его обычаям и традициям кубанского казачества

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Способствовать формированию у детей дошкольного возраста познавательного интереса к истории и культуре родного края, традициям кубанского казачества. Дать детям целостное представление о родном крае, подвести к пониманию того, что история родной станицы, региона неразрывно связана с историей России.

Способствовать формированию патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной станицы и края, чувства гордости за свою малую родину, воспитанию уважения к традиционным ценностям

2. Способствовать формированию нравственных качеств личности у дошкольников, правил общения между людьми, уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого – к младшим. Воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества.

Способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения.

3. Создать условия для ознакомления детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами.

Способствовать воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к профессиям, труду, формировать бережное отношение к результатам труда

4. Способствовать развитию детского интереса к познанию природы родной станицы, края, её богатствам, к взаимоотношениям людей и природы; формированию бережного отношения к природе, привитию любви к малой родине, её красоте

5. Прививать интерес к духовной культуре казачества через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способность ориентироваться в современном мире

Способствовать формированию чувства гордости за культурное наследие родного края. Помочь ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.

6. Способствовать формированию толерантного отношения к людям разной национальностям через знакомство с их культурой, традициями, обычаями

7. Создать условия для совершенствования физического и психологического здоровья детей на основе традиций казачества.

Способствовать воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении

различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание региональной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно-деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

Принципы Программы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

2. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

3. уважение личности ребенка; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема предлагаемого материала с уровнем развития, подготовленности детей. С учётом дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимальным учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов, создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума (принцип минимакса)

4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает отношение к ребёнку как качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими и индивидуальными особенностями. Данный принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения взрослого с детьми

5. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Воспитательно-образовательный процесс носит развивающий характер,

основанный на детской активности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса

7. сотрудничество с семьёй. Сотрудничество с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах

8. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализация принципа предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а так же формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности с учетом построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. При этом материал, предназначенный для обучения детей, должен быть интересным, увлекательным, опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребёнка

11. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования с учетом возрастных возможностей дошкольников. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности и т.д.

12. учёт этнокультурной ситуации развития детей. Процесс приобщения к культурам разных национальностей начинается с дошкольного возраста, ребенок начинает понимать, что он живет в поликультурном мире

Кроме этого при разработке Программы учитывались принципы:

- целостности. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях. Предполагается планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам

- системности. Принцип системного подхода предполагает процесс взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру

- научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение

- культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций

- непрерывности. Принцип предполагает обеспечение преемственности содержания, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана с учетом следующих **подходов**:

- возрастной подход – воспитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста

- личностный подход - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;

- деятельностный подход - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

- концептуальный подход - предполагается раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Сведения об учреждении МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской

МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской в соответствии с совместным приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 724/26 от 4.03.2019 года имеет региональный статус «казачья образовательная организация», а также статус муниципальной инновационной площадки по теме «Система воспитательно-образовательной работы в группе казачьей направленности в условиях развития сети социального партнёрства «Мы - наследники рода казачьего» (Приказ управления образования администрации муниципального образования Северский район от 10.11.2020 года № 938)

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры

В ДОО функционирует 1 общеразвивающая группа казачьей направленности для детей 4-7 лет. В группе воспитываются дети разных национальностей. Основным языком, на котором осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Кадровое обеспечение программы

Содержание Программы реализуют следующие педагогические кадры: воспитатели – 2 человека

музыкальный руководитель – 1 человек

инструктор по физической культуре – 1 человек

старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели группы казачьей направленности прошли курсы повышения квалификации по темам «Теория и практика организации воспитательно-образовательной работы в группах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС ДО» и «Современные аспекты содержания и организации деятельности в группах казачьей направленности ДОО»

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители/законные представители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Социальные партнёры

Организовано взаимодействие различными социальными объектами станицы: администрацией ст. Азовской, Домом культуры, в том числе с творческим коллективом «Топольна», казачьим обществом, Свято-

Георгиевским храмом, школами станицы Азовской (МБОУ СОШ № 1, Гимназией), казачьим клубом «Наследие», музеем «Хата атамана Г. Кочебея» сельской библиотекой. Также ДОУ является участником краевой инновационной площадки «Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (4-7 лет)

4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для

решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместно решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются

геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь–десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным

встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6–7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро).

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативными, чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают ит. п. Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6–7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание самостоятельного использования двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях руки ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования с сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её

привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6–7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми, чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития

дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста.

К целевым ориентирам освоения Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в социально значимых делах, событиях; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
- уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, ее истории, необычным памятникам, зданиям
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом: эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности
- обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Освоение программного материала осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» посредством включения регионального компонента, таким образом, вся жизнь ребенка в ДОУ пропитана духом кубанского казачества, его культуры.

Содержание образования по образовательным областям

образовательная область	задачи и содержание
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации- формирование познавательных действий, становление сознания- развитие воображения и творческой активности- формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие умения договариваться- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых- воспитание ценностного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры- обогащение активного словаря за счёт слов и выражений кубанского говора- развитие связной, грамматически правильной

	диалогической и монологической речи - развитие речевого творчества
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народно-прикладного искусства малой родины - становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства, художественной литературы, фольклора - реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	- развитие координации движений - развитие мелкой моторики руки - развития глазомера

2.1.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности.

Такое построение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Программа рассчитана на трёхгодичный курс обучения, охватывая следующие возрастные периоды дошкольного детства:

первый год обучения - дети 4-5 лет

второй год обучения – дети 5-6 лет

третий год обучения – дети 6-7 лет

На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования, двигаясь от простого к сложному.

Например, если на первом этапе работы с детьми (4-5 лет) педагоги проводят организованную образовательную деятельность в форме игры, показа инсценировки; обучающий процесс проводить с учетом индивидуализации, объединяя детей в микрогруппы; используют элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулке, во время наблюдений. То на втором этапе (5-6 лет) акцент делается на таких формах работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках, привлечении детей к самостоятельной деятельности, к созданию образов героев любимых сказок, легенд, изображению предметов казачьего быта, расписыванию костюмов элементами символики, изготовлению игрушек (лепка, конструирование) и т.д. А на третьем этапе (6-7 лет), продолжая углубленное изучение тем,

предусмотренных программой, педагоги побуждают детей к анализу, сравнению культуры казачества Кубани в прошлом и настоящем, высказывать свое мнение по разным вопросам, использовать в свободной двигательной деятельности казачьих игр, разъясняют значимость традиций, обычаев казачества и т.д.

Программа включает тематическое планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, родной станицы. Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, изменении предметно - развивающей среды.

Тематическое планирование используется для организации традиционных событий. Оно составляется исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. При составлении планирования учитывается сезонность времен года, православный и народный календарь, календарь знаменательных дат, а так же государственные праздники. При этом учитываются и возрастные особенности детей, в каждом возрастном периоде определены возрастные особенности нравственно – патриотического воспитания, его цели и задачи.

Образовательный процесс по кубановедению строится с учётом авторской программы «Мы– наследники рода казачьего». Календарно-тематическое планирование представлено тематическими неделями, посвященными истории, природе, быту, культуре Кубани. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве, истории зарождения казачества, быте кубанского народа, особенностях кубанского костюма обеспечивается в специально организованных видах деятельности. Тематика организованной образовательной деятельности неразрывно связывает все виды деятельности детей по разным направлениям развития и воспитания. Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности с детьми по кубановедению, в течение года проводится работа с включением следующих мероприятий:

- встречи с представителями казачества, фольклорным ансамблем «Топольна, работниками Дома культуры и т.п.
- экскурсии в музей кубанского казачьего быта в дом культуры станицы
- выставки, конкурсы поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», из природного материала «Чудеса вокруг нас», «Осенний букет», из бросового материала и др.
- народные, подвижные и др. игр
- реконструкции «Заселение станицы казаками», «Кубанская ярмарка» с участием родителей, представителями казачьего станичного общества, работников станичного Дома культуры

- праздники православного календаря «Рождественские встречи», Пасхальная неделя;

- государственным праздникам в детском саду отводится особое место, в разных формах проводятся праздники, посвященные Дню рождения Краснодарского края, Дню матери и матери-казачки на Кубани, празднованию Нового года, Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, Дню Победы, Дню семьи, любви и верности и др.

Периодичность их проведения позволяет детям усваивать материал с младшего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей и социальных партнёров. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Технология реализации Программы предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса с оптимальным сочетанием разных видов деятельности детей. Основной формой работы во

всех образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные образовательные деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В процессе развития духовно-нравственного потенциала ребёнка с учётом регионального компонента используются следующие формы работы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная - коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность (далее – ООД) - подвижные игры - игры - хороводы - игры на развитие мелкой моторики рук - спортивные и физкультурные досуги - спортивные эстафеты, флешмобы - проблемные ситуации - проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - игровая - самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД* - беседы, общение - проблемные ситуации, ситуации морального выбора - интересные встречи, в том числе с представителями казачества - экскурсии, целевые прогулки - сюжетно-ролевые, творческие игры - настольно-печатные, словесные игры - дидактические игры - рассматривание альбомов, иллюстраций, книг - трудовая деятельность - досуги, развлечения - проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - восприятие художественной литературы и фольклора - игровая 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - беседы, общение - ситуативный разговор с детьми - обсуждение ситуаций, решение проблемных ситуаций - настольно-печатные, словесные игры - дидактические игры - рассматривание, обсуждение альбомов, иллюстраций, книг - чтение - сочинение загадок

		<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики рук - театрализованные игры, игры - драматизации - сюжетно-ролевые, творческие игры - хороводная игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - коммуникативная - игровая 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - проектная деятельность - исследовательская деятельность - экспериментирование - наблюдение - экскурсии, целевые прогулки - беседы, обсуждения - проблемные ситуации - интересные встречи, в том числе с представителями казачества - настольно-печатные, словесные игры - дидактические игры - рассматривание альбомов, иллюстраций, книг
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - музыкальная - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - рисование - аппликация - конструирование - ручной труд - строительные игры - рассматривание альбомов, иллюстраций, книг - театрализованная деятельность - чтение художественной литературы, заучивание - организация выставок - слушание музыки, пение - разучивание танцевальных движений - музыкальные игры - театрализованные игры, игры - драматизации - досуги, развлечения

Основными организационными формами реализации Программы является воспитательно-образовательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей, решении образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной деятельности. Формы организации детей в структуре образовательной деятельности представлены в таблице:

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
групповые подгрупповые индивидуальные	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные
-ООД - познавательно-исследовательская деятельность - проектная деятельность - интересные встречи, в том числе с представителями казачества - <i>продуктивные</i> (коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ и т.д.) - наблюдения - игры, игровые упражнения - праздники, досуги развлечения, - коллекционирование - организация тематических выставок - чтение, рассматривание книг - просмотр видео - исполнение песен, танцев - игра на музыкальных инструментах - инсценировки - интересные встречи	- подвижные игры - тематические беседы - общение - чтение - слушание музыкальных произведений - рассматривание репродукций местных художников - наблюдения - игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические) - художественно – творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей и т.д.) - трудовая деятельность	- организация игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, настольно-печатные и т.д.) - рассматривание альбомов, коллекций - подвижные игры - исполнение песен, танцев - игра на музыкальных инструментах - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность

- экскурсии - акции		
------------------------	--	--

Форму организации детей для решения образовательных задач Программы педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, системой образовательной деятельности в течение дня

Продолжительность организованной образовательной деятельности, согласно СанПин1.2.3685-21 (таблица 6.6) зависит от возраста воспитанников и составляет не более:

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Для решения образовательных задач Программы педагогами применяются методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
- словесные	- чтение литературных произведений кубанских авторов, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, словесные игры, загадывание загадок, викторины и др.
- наглядные	- рассматривание предметов казачьего быта, иллюстраций, фотографий, показ сладов, видеофильмов, экскурсии и др.
- практические	- дидактические, подвижные, строительные игры, продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, вышивка, ручной труд, фольклорное пение, танцы др.

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:

Образовательная область	Авторская технология
Познавательное развитие	- технология «метод проектов» (Л.В. Свирская) - технология «Казачий круг» (по типу технологии «Рефлексивный круг» (Н.П.Гришаева) - технология проблемного обучения - игровые технологии
Социально-коммуникативное развитие	- социоигровая технология (А.П. Ершова, В.М.Букатов, Е.Е.Шулешко), - технология «Казачий круг» - технология «метод проектов»

Речевое развитие	- технология «метод проектов» - технология «Утренний круг» - технология проблемного обучения - игровые технологии
Художественно-эстетическое	- игровые технологии
Физическое развитие	- здоровьесберегающие технологии

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности.

Одной из основных образовательных задач парциальной программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального со-творчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с

индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Система оценки воспитательно-образовательной деятельности, реализуемой в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания, имеет своей целью повышение качества дошкольного образования в ДООУ и предполагает оценивание созданных условий для реализации воспитательно-образовательного процесса. Предусмотрена внутренняя система оценки качества образования (самооценка ДООУ) и внешняя оценка (оценка родителями (законными представителями)).

Программой предусмотрена диагностика индивидуального развития ребёнка на каждом возрастном этапе (педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и дальнейшей оптимизации воспитательно-образовательной работы по Программе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физической культуры 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, п.3.2.3).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьей основывается на партнёрстве, что подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Поэтому педагоги, реализующие образовательные задачи Программы, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания осуществляется на основе плана взаимодействия с родителями, цель которого - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Примерные формы взаимодействия с родителями при решении задач патриотического воспитания:

- родительские собрания, круглые столы и т.п.
- индивидуальные и групповые беседы, консультации
- совместная проектная деятельность
- выставки совместных детско-родительских работ
- утренники, праздники, развлечения, соревнования, флешмобы
- акции, мастер-классы
- совместные походы, экскурсии
- интересные встречи, посиделки, семейные гостиные
- совместное обогащение РППС и др.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Становление личности ребёнка, духовное обогащение через приобщение к культуре родного края, воспитание у детей и взрослых национального самосознания не может происходить вне окружающей социокультурной среды. С целью развития духовно-нравственного потенциала ребенка

дошкольного возраста, приобщение его к традициям кубанского казачества, ДОУ развивает партнёрские отношения с окружающим сообществом.

Формы и методы сетевого взаимодействия

№	Социальные партнёры	Мероприятия
1	Администрация ст. Азовской	- проведение совместных мероприятий - участие воспитанников поселковых мероприятий (Парад Победы, митинги в сквере и т.д.)
2	Северское районное казачье общество	- проведение совместных мероприятий - встречи, беседы с представителями казачества - помощь представителей казачества в организации РППС
3	Дом культуры ст. Азовской	- проведение совместных мероприятий - встречи работниками ДК, фольклорным ансамблем «Топольна» - экскурсии в музей кубанского быта - участие воспитанников в концертах, конкурсах, проводимых в ДК
4	Музей-хата атамана Г. Кочубея	- экскурсия в хату атамана Г. Кочубея - совместные мероприятия
5	Сельская библиотека ст. Азовской	- экскурсия в библиотеку - встречи с работниками библиотеки - проведение литературных гостиных
6	Храм Георгия Победоносца	- встречи, беседы с настоятелем храма - экскурсия в храм
7	МБОУ гимназия ст. Азовской	- проведение совместных детских мероприятий: концертов, конкурсов, литературных гостиных и т.д., в том числе в дистанционном формате
8	МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской	- проведение методических мероприятий (семинаров, конференций) с целью обмена опытом, в том числе в дистанционном формате - возможность использования ресурсов

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы с учётом регионального компонента

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Материальная база создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу для развития духовно-нравственного потенциала ребёнка с учётом регионального компонента, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, по сохранению и укреплению здоровья детей, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Пространство групповой комнаты группы казачьей направленности зонировано, оформлены различные центры, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей: центр патриотического воспитания, центр сюжетно-ролевых игр, оформленный в кубанском стиле, центр познания и т.д.

На площадке группы также оформлен центр кубанских игр – имеется печь, атрибуты, имитирующие казачью утварь, колодец, конь и т.д.

На территории ДОО оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков, который способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания. Здесь проводятся посиделки, на которых дети поют песни, частушки, осваивают значения старинных слов, слушают казачьи песни, занимаются продуктивной деятельностью, вышиванием, лепят, рисуют.

Организованы тематические площадки «Малая Атамань», «Метеостанция «Капитошка» и др.

Используются современные технические средства обучения: компьютерная техника; интерактивная доска, мультимедийное оборудование и медиатека; тематические стенды. Педагоги группы активно применяют собственную коллекцию цифровых ресурсов. Для сохранения накопленного опыта воспитатели группы казачьей направленности переводят уже собранный методический материал, текстовые подборки в электронный вид.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В ДОУ собран и систематизирован материал, связанный с казачеством, его культурой и бытом, укладом жизни, конспекты организованной образовательной деятельности, праздников и развлечений, кубанских подвижных игр. Для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги могут пользоваться библиотекой методической и художественной детской литературы, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Информационное обеспечение образовательного процесса (методические материалы) Приложение 1

Средства обучения и воспитания Приложение 2

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события, культурные практики), тематика которых ориентирована на все направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Организация традиционных событий, праздников происходит с учётом календарного плана воспитательной работы, при составлении которого учитывается календарь знаменательных дат РФ, утверждаемый ежегодно, знаменательные даты Краснодарского края, Северского района, станицы Азовской, сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же традиции детского сада. К таким мероприятиям можно отнести:

- встречи с представителями казачества, казачьм клубом «Наследие», священнослужителем станичного храма, фольклорным ансамблем «Топольна, работниками Дома культуры и т.п.
- экскурсии в музей кубанского казачьего быта в дом культуры станицы, в музей «Хата атамана Г. Кочубея»
- совместные с родителями выставки, конкурсы
- реконструкции «Заселение станицы казаками», «Кубанская ярмарка, «Посаждение на коня» с участием родителей, представителями казачьего станичного общества, работников станичного Дома культуры
- праздники православного календаря «Рождественские встречи», Пасхальная неделя
- государственным праздникам в детском саду отводится особое место, в разных формах проводятся праздники посвященные Дню матери «Я славлю

женщину, чье имя – Мать», празднованию Нового года, Дню защитника Отечества, Дню 8 марта «Моя мама лучше всех», Дню Победы, Дню семьи, любви и верности и др.

- праздник «День рождения Краснодарского края» и др.

Периодичность их проведения позволяет детям усваивать материал с младшего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания. Особенностью сезонных праздников в ДОО является их эколого-краеведческая направленность:

- проводятся экскурсии на берег реки Убин, походы по экологическим тропам «Детский сад - Солёный родник», «Детский сад - кизилловая роща», «Детский сад – сквер» и др.

- эстафетный забег «Здоровому краю – здоровое поколение»
- флешмобы «В здоровом теле – здоровый дух», «Песни опаленные войной» и др.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Такая организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а обучение должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры построения РППС:

- обеспечение эмоционального благополучия детей
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим
- развитие детской самостоятельности, инициативности, ответственности
- развитие деятельности детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Важную роль в обогащении развивающей предметно – пространственной среды играют родители воспитанников и казак – наставник.

В ДОО создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В группе казачьей направленности имеется центр патриотического воспитания, центр сюжетно-ролевых игр, оформленный в кубанском стиле, на площадке казачьей группы оформлено казачье подворье. На территории ДОО оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и

элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию.

Рецензия

на образовательную программу по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего» МБДОУ ДС ОВ № 21 станицы Азовской МО Северский район старшего воспитателя Тумановой Татьяны Владимировны, воспитателей Волковой Ирины Анатольевны, Татаренко Любви Анатольевны

Образовательная программа по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего» разработана старшим воспитателем Тумановой Т.В. в соавторстве с воспитателями группы казачьей направленности Волковой И.А., Татаренко Л.А. для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Программа рассчитана на три года обучения и реализацию в течение всего времени пребывания детей в ДОО (круглогодично, 12 месяцев). Количество страниц – 36.

Автор акцентирует внимание на том, что структура программы полностью соответствует ФГОС ДО - состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Программа разработана с учётом Рабочей программы воспитания, направлена объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества путём приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, его обычаям и традициям кубанского казачества.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Мы – наследники рода казачьего» обусловлены требованиями современного общества к проблеме сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста патриотических чувств по отношению к прошлому, настоящему и будущему родной станицы и края, чувства гордости за свою малую родину, воспитанию уважения к традиционным ценностям; формированию нравственных качеств личности у дошкольников, правил общения между людьми, уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого – к младшим. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду, охватывая все образовательные области и виды деятельности. Предполагается осуществление образовательной деятельности не только во время занятий, но и в режимных моментах.

Подробное описание содержания образования по всем образовательным областям, проектирования образовательного процесса с учётом тесного взаимодействия с социальными партнёрами делают этот материал

интересным и оптимальным для педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Программа обладает практической значимостью, так как авторами подробно раскрыты формы и методы реализации программы, варианты взаимодействия с семьями дошкольников, социумом.

Рецензируемая программа актуальна для дошкольного образования, так как соответствуют ФГОС ДО, интересная по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности.

Образовательная программа по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего» может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных организаций. В том числе групп казачьей направленности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

«22» апреля 2022 года

Главный специалист МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец



Е.В. Ганина